



Competentiematrix Hogeschool Domstad

2008-2009

Hogeschool

DOMSTAD

Katholieke
Lerarenopleiding
Basisonderwijs

Inhoud

Competentiegericht opleiden	3
Bachelor of education	4
Werken aan je competenties	5
Steeds wat moeilijker en complexer	6
Interpersoonlijk competent	10
Pedagogisch competent	12
Vakinhoudelijk en didactisch competent	14
Organisatorisch competent	18
Samenwerken in een schoolteam	20
Samenwerken in een omgeving	22
Reflectie en verantwoording	24
Colofon	26

Competentiegericht opleiden

Voor het beroep leraar basisonderwijs moet je heel wat in huis hebben. Je hebt veel kennis nodig over de ontwikkeling van kinderen, hoe je leerlingen begeleidt in hun leerproces én binnen de verschillende vakgebieden. Ook moet je over veel vaardigheden beschikken in het omgaan met kinderen, hun opvoeders en je eigen collega's. Daarnaast vraagt het beroep een open houding over de manier waarop je naar de wereld kijkt en hoe je erin staat.

Alle competenties (kennis, vaardigheden en houding) die je nodig hebt als leraar basisonderwijs zijn wettelijk vastgelegd door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL). Aan deze kwaliteitseisen voldoet de competentiematrix van Hogeschool Domstad, die je nu in handen hebt. Binnen deze normen heeft deze hogeschool eigen accenten gelegd op specifieke competenties. Informatie over het beroepsbeeld en de opleidingsvisie van Hogeschool Domstad lees je in het boekje 'Ieder kind verdient de beste leraar'.

In deze nieuwe competentiematrix vind je alle competenties die jij je gedurende je opleiding eigen gaat maken. Het is een studie- en begeleidingscontract tussen jou als student, je studieloopbaanbegeleider en je mentor in de basisschool. Een belangrijk document dus. Daarom is het raadzaam om deze competentiematrix goed te bewaren.

Elke competentie valt uiteen in meerdere kernen die je tijdens je studie stapsgewijs op een steeds hoger niveau leert beheersen. In de opleidingsbekwame fase krijg je veel sturing vanuit de opleiding om aan je competenties te werken. In de beroepstakenbekwame fase werk je iets

zelfstandiger, in de werkplekbekwame fase sta je al grotendeels op eigen benen en in de startbekwame fase werk je helemaal zelfstandig. Elke fase word je getoetst op de beheersing van de competentiekernen op het gewenste niveau.

Inhoudelijke informatie over de eerste twee opleidingsfasen vind je in de 'Studiewijzer majorfase'. Informatie over de derde en vierde opleidingsfase kun je lezen in de 'Studiewijzer minorfase'. Speciaal voor begeleiding op je leerwerkplek is er het 'Praktijkboek voor mentoren op de basisschool'. Deze boekjes zijn verkrijgbaar bij het StudentInformatiePunt (STIP).

Deze competentiematrix wordt steeds weer bijgesteld en verdiept. De aanpassingen worden door het College van Bestuur en/of de examencommissie bepaald en zo spoedig mogelijk gepubliceerd op de Domstadportal of op DomstadNet. De gewijzigde regelingen dien je te zien als supplement van deze competentiematrix.

Voor de leesbaarheid richten wij ons op de studenten van onze hogeschool. Wij hopen en verwachten dat ook mentoren en coaches op de basisscholen deze competentiematrix met regelmaat raadplegen. Het opleiden en het begeleiden van toekomstige leraren is hierdoor (op termijn) een gezamenlijke verantwoordelijkheid van lerarenopleiding en basisschool.

College van Bestuur Hogeschool Domstad
Drs. S.H.M. (Simone) de Wit MPA
Drs. G.A. (Ada) van der Velden-Westervelt



Bachelor of education

De lerarenopleiding basisonderwijs is een hogere beroepsopleiding. Het opleidingsprogramma van Hogeschool Domstad voldoet aan de Europese standaard voor het bachelorniveau (de zogeheten Dublin-descriptoren): de student verwerft kennis en inzicht in het vak, kan die kennis toepassen, een oordeel vormen, communiceren en zelf verder leren.

Wie het diploma van Hogeschool Domstad heeft behaald, mag zich 'bachelor of education' noemen. Een bachelor kan doorstuderen om 'master' te worden.

Doelgericht competenties ontwikkelen

Studenten van Hogeschool Domstad ontwikkelen doelgericht de competenties die een leraar basisonderwijs nodig heeft. Dit betekent dat kennis, vaardigheden en houding voortdurend met elkaar verweven zijn. Het beroep van leraar is heel afwisselend, leuk en interessant, maar ook complex. Je hebt veel **kennis** nodig over de ontwikkeling van kinderen, hoe je kinderen begeleidt in hun leerproces en hoe je dit doet binnen de verschillende vakgebieden. Je moet **vaardig** zijn in het omgaan met kinderen, collega's en opvoeders. En het vraagt een betrokken en open **houding** over hoe je naar de wereld kijkt en erin staat.

Het programma-aanbod van Hogeschool Domstad stimuleert je om de gewenste kennis, vaardigheden en houdingen te ontwikkelen. Aan het begin van de studie (majorfase) krijg je hierbij sturing; in de loop van de opleiding krijg je steeds meer ruimte om te studeren aan de hand van je eigen leer-vragen en de leervragen geformuleerd vanuit de beroepspraktijk.

Enmaal in het bezit van je getuigschrift bachelor of education, werk je als startende leraar aan je verdere bekwaamheidseisen.

Werken aan je competenties



Per
opleidingsfase
klim je steeds
een niveau
hoger.

Iedere competentie is in meerdere kernen uitgewerkt naar de vier beheersingsniveaus in de opleiding. Per opleidingsfase klim je steeds een beheersingsniveau hoger en leer je steeds meer eigen verantwoordelijk nemen. Zo kun je in de opleidingsbekwame fase rekenen op veel sturing en begeleiding vanuit de opleiding en ga je in de startbekwame fase zo goed als zelfstandig aan de slag.

Toetsing

Het toetsbeleid van Hogeschool Domstad is gebaseerd op de competentiekernen van de competentiematrix. Om te laten zien dat je de competentiekernen op het betreffende niveau beheert, word je regelmatig getoetst. In de majorfase krijg je vier toetsen, in de minorfase twee toetsen. Elke toets bestaat uit verschillende deelttoetsen. Voorbeelden van deelttoetsen zijn: een kennistoets, een casustoets, een assessment of de samenstelling van een assessmentdossier waarmee je aantoont dat je over de vereiste competenties beschikt. Op Domstadnet lees je meer over de competentiekernen en de toetsing daarvan.

Assessmentdossier

Gedurende je hele studie houd je een digitaal portfolio bij. Daarin laat je zien op welke wijze je werkt aan de ontwikkeling van je competenties; zowel op je leerwerkplek op de basisschool als op de opleiding. Het portfolio bestaat uit beeldmateriaal en schriftelijk werk.

Op het moment dat je opgaat voor een assessment, selecteer je bewijzen voor behaalde competenties uit je portfolio en stel je op basis hiervan een assessmentdossier samen. In het assessmentdossier toon je aan dat je competent bent in vastgestelde competentiekernen in beroepssituaties die je daadwerkelijk tegenkomt als leraar op de basisschool. Om juist te handelen in verschillende beroepssituaties wordt er een beroep gedaan op je kennis, inzicht en houding. In je assessmentdossier laat je zien hoe jij dat doet. De beroepssituaties worden complexer naarmate je opleiding vordert.

Digitale vragenlijsten

Jouw ontwikkeling als leraar in opleiding op de basisschool, houd je bij in je digitale portfolio. Aan de hand van digitale vragenlijsten houden je mentor op de basisschool, je studieloopbaanbegeleider (slb'er) op Hogeschool Domstad en jijzelf de vorderingen bij van jouw competenties als leraar. Deze vorderingen neem je op in je portfolio.

Toetsen majorfase

In de majorfase zijn vier toetsmomenten per jaar. Het eerste deel van de majorfase - de opleidingsbekwame fase - rond je af met vier kennistoetsen, vier casustoetsen en twee assessmentdossiers. Het tweede deel van de



Je wordt niet meteen in het diepe gegooid.

majorfase - de beroepstakenbekwame fase - sluit je af met vier kennistoetsen, twee casustoetsen en twee assessmentdossiers. In elke toets toon je aan dat je competent bent op de vastgestelde competentiekernen.

Toetsen minorfase

In de minorfase word je twee keer per jaar getoetst. Voor zowel de beroepsminoren 1 en 2 als de gekozen profielminoren toon je je competenties aan door schriftelijke bewijzen en een mondelinge toelichting. Beide fasen van de minorfase - de werkplekbekwame én de startbekwame fase - rond je af met assessmentgesprekken. De assessmentgesprekken vinden plaats aan de hand van een assesmentdossier.

Aan het werk

Na het afstuderen beheers je de beroepscompetenties op het niveau 'startbekwaam'. Als startende leraar kun je volwaardig aan het werk op een basisschool. Je beroepsontwikkeling gaat door bij je werkgever. Nu niet als student, maar als betaalde leraar. Deze ontwikkeling van startbekwaam naar vakbekwaam wordt vastgelegd in een bekwaamheidsdossier. Voor scholing en begeleiding kunnen beroepskrachten terecht bij de afdeling Post-HBO van Hogeschool Domstad.

Steeds wat moeilijker en complexer

Als beginnend student word je niet in het diepe gegooid op Hogeschool Domstad. Alles van het beroep leraar moet je immers nog leren. Om je de kennis, vaardigheden en houding stapsgewijs eigen te maken, werk je aan het begin van je opleiding aan je competenties in een weinig complexe context (praktijksituatie binnen de basisschool). Aan het eind van de opleidingsbekwame fase toon je aan dat je in deze weinig complexe context de competenties onder de knie hebt. Om vervolgens in de beroepstakenbekwame fase in een iets complexere context aan je competenties te werken. Per fase wordt de context steeds wat moeilijker en complexer.

De competentiematrix is gebaseerd op deze stijgende lijn in de complexiteit van de context. Het schema hiernaast laat zien dat de context waarin je aan je competenties werkt complexer wordt naarmate je studie vordert. De beschreven contexten gelden voor alle competenties.

De complexiteit van de context

Opleidingsbekwaam	<ul style="list-style-type: none"> theorie met kleine 't' ontwikkelen door handelen in de beroepssituatie onder verantwoordelijkheid van de mentor en directe begeleiding van de slb'er voor losse kortdurende activiteiten zowel stimulerend als leidend leeractiviteiten zijn gericht op een kleine heterogene groep leerlingen (6-8)
Beroepstaken-bekwaam	<ul style="list-style-type: none"> theorieën met een kleine 't', worden gescherpt aan die met een grote 'T' onder gedeelde verantwoordelijkheid met de mentor en begeleiding van de slb'er een dagdeel stimulerend en (bege)leidend leeractiviteiten zijn gericht op een iets grotere heterogene groep leerlingen (10-15)
Werkplekbekwaam	<ul style="list-style-type: none"> eigen handelen toetsen aan theorie. Conceptuele reflectie op effectief handelen in beroepssituaties gecoacht door de mentor en de slb'er enkele aaneengesloten dagen stimulerend, leidend en begeleidend leeractiviteiten zijn gericht op een iets grotere heterogene groep leerlingen (ongeveer 20)
Startbekwaam	<ul style="list-style-type: none"> handelen in beroepssituaties en achtergrondtheorieën beïnvloeden en versterken elkaar zelf verantwoordelijk de complete week stimulerend, leidend en begeleidend leeractiviteiten zijn gericht op een gehele groep/klas

De competentiematrix

De competentiematrix van Hogeschool Domstad telt zeven competenties:

- **Competentie 1: interpersoonlijk competent (waaronder communicatie)**
Een leraar die interpersoonlijk competent is, zorgt ervoor dat er in zijn lessen een goede sfeer van omgaan en samenwerken met de leerlingen is.
- **Competentie 2: pedagogisch competent**
Een leraar die pedagogisch competent is, zorgt voor een veilige leeromgeving in zijn lessen. Hij zorgt voor een sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de leerlingen. Hij helpt hen een zelfstandig en verantwoordelijk persoon te worden.
- **Competentie 3: didactisch competent**
Een leraar die didactisch competent is, zorgt voor een krachtige leeromgeving in zijn lessen. Hij helpt de leerlingen zich de culturele bagage eigen te maken die iedereen in de samenleving nodig heeft om volwaardig te kunnen functioneren.
- **Competentie 4: organisatorisch competent**
Een leraar die organisatorisch competent is, zorgt voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer in zijn lessen.
- **Competentie 5: samenwerken in een schoolteam**
Een leraar die competent is in het samenwerken met collega's, zorgt ervoor dat zijn werk en dat van zijn collega's op school goed op elkaar zijn afgestemd. Hij draagt ook bij aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
- **Competentie 6: samenwerken in een omgeving**
Een leraar die competent is in de samenwerking met de omgeving, zorgt ervoor dat zijn professionele handelen en dat van anderen buiten de school (ouders, instanties) goed op elkaar zijn afgestemd.
- **Competentie 7: de competentie waarin je je eigen handelen kan verantwoorden (reflectie en verantwoording)**
Een leraar die competent is in reflectie en verantwoording, denkt na over zijn beroepsopvattingen en bekwaamheid en is voortdurend bezig zich verder te ontwikkelen en te professionaliseren.



Communicatie is een basale competentie in dit vak.

De kleur en identiteit van Domstad

Competentie 1 (communicatie) en 7 (reflectie en verantwoording) zijn specifiek geformuleerd vanuit het beroepsbeeld en de opleidingsvisie van Hogeschool Domstad. Competentie 1 beschouwt Domstad als de basale competentie voor het beroep van leraar basisonderwijs. Reflectie heeft een leraar (in opleiding) nodig om zichtbaar te kunnen sturen in zijn eigen leerproces. In het kader van 'permanente professionalisering' is dit van groot belang om door te groeien.

Reflectie, registratie en navigatie

Hogeschool Domstad onderscheidt drie verschillende kernen bij de competentie 7 'reflectie en verantwoording': reflectie, registratie en navigatie.

Bij de reflectie of verantwoording gaat het om het systematisch onderzoeken van je eigen handelen en je handelen kunnen bespreken met anderen. Een voorbeeld: je hebt in je groep een leerling die moeilijk is te motiveren om aan een leertaak te beginnen. Tijdens je intervisiebijeenkomst met je studieloopbaanbegeleider en medestudenten analyseer en onderzoek je jouw acties en inzet om het kind te motiveren en te inspireren.

Registratie houdt in dat je verantwoordelijkheid draagt voor de registratie van je activiteiten. Je registreert de ontwikkeling van je competenties. Een voorbeeld: je analyseert de uitkomsten van je digitale vragenlijsten of de uitkomsten van een casustoets. Je besteedt veel aandacht aan het ordenen en vastleggen van deze gegevens.

Bij navigatie kies je een specifieke leerroute op basis van je eigen sterkte- en zwakteanalyse, je profileringwensen en de wensen van de basisschool. Een voorbeeld: je wilt je verder ontwikkelen op het gebied van de kunstzinnige vorming. Je wilt je extra profileren als leraar dans en muziek. Je kiest in de minorfase voor de minor cultuur-en kunsteducatie. Je gaat op zoek naar een basisschool die de leerlijnen muziek en dans wil verdiepen. Samen met de mentor van de basisschool en de expertdocent op Domstad ga je je specialiseren. Je navigeert en matcht jouw leervraag met de schoolontwikkeling van je basisschool.

Akte van bekwaamheid Godsdienst/Levensbeschouwing

Binnen Hogeschool Domstad doe je specifieke competenties op voor de akte levensbeschouwing. Een student die alle onderdelen van het levensbeschouwelijk onderwijs met goede resultaten afrondt, ontvangt het Certificaat Akte van bekwaamheid Godsdienst/Levensbeschouwing voor leraar katholiek basisonderwijs.

Competentie 1: interpersoonlijk competent

	Opleidingsbekwaam	Beroepstakenbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
KERN 1: functioneren binnen en begeleiden van (al dan niet digitale) groepsprocessen	Het gaat erom dat de student: <ul style="list-style-type: none"> basale kennis heeft van groepsdynamische processen leiding kan nemen binnen een groep 	Het gaat erom dat de student: <ul style="list-style-type: none"> groepsdynamische processen in zijn groep kent en herkent rekening houdt met de groep bij het leiding geven 	Het gaat erom dat de student: <ul style="list-style-type: none"> inzicht heeft in groepsdynamische processen en dit om zet in een plan de wijze van leiding geven, aangepast aan de groep 	Het gaat erom dat de student: <ul style="list-style-type: none"> binnen zijn groep structureel handelt op basis van de inzichten die hij heeft in groepsdynamische processen de eigen verantwoordelijkheden en het vertrouwen in de groep in balans brengt bij het leiding geven
KERN 2: communiceren met anderen	Het gaat erom dat de student: <ul style="list-style-type: none"> enkele communicatievaardigheden kent en deze inzet bij interactie met anderen, daarbij o.a. gebruik makend van digitale mogelijkheden zijn eigen waarden (her)formuleert openstaat voor ideeën van anderen 	Het gaat erom dat de student: <ul style="list-style-type: none"> bewust enkele communicatievaardigheden inzet bij interactie met anderen, daarbij o.a. gebruik makend van digitale mogelijkheden in ontmoeting met anderen zijn eigen waarden expliciteert daadwerkelijke interesse in ideeën van anderen toont 	Het gaat erom dat de student: <ul style="list-style-type: none"> communicatievaardigheden gericht inzet bij interactie met anderen, daarbij o.a. gebruik makend van digitale mogelijkheden uitlegt hoe zijn handelen voortkomt uit zijn waarden in dialoog treedt met anderen 	Het gaat erom dat de student: <ul style="list-style-type: none"> communicatievaardigheden gericht inzet om negatieve communicatiepatronen om te buigen in positieve, daarbij o.a. gebruik makend van digitale mogelijkheden congruentie laat zien tussen zijn handelen en waarden in dialoog treedt met anderen met als doel wederzijds begrip
	<ul style="list-style-type: none"> heterogeniteit (waaronder de digitale component) binnen de samenleving en de schoolcontext herkent constructief reageert op diverse gedragsvormingen van anderen rekening houdt met anderen 	<ul style="list-style-type: none"> heterogeniteit (waaronder de digitale component) binnen de samenleving en de schoolcontext duidt empathisch en constructief reageert op diverse gedragsvormingen van anderen meewerkt aan een sfeer waarin men rekening houdt met elkaar 	<ul style="list-style-type: none"> heterogeniteit (waaronder de digitale component) binnen de schoolcontext ziet en dit waardeert als meerwaarde professioneel omgaat met diverse gedragsvormingen van anderen en daarbij zorgt voor balans tussen nabijheid en professionele distantie een sfeer creëert waarin men rekening houdt met elkaar 	<ul style="list-style-type: none"> heterogeniteit (waaronder de digitale component) binnen de schoolcontext waardeert en divers gedrag dat hieruit voortvloeit begrijpt professioneel omgaat met diverse gedragsvormingen van anderen, daarbij voor balans zorgt en, waar nodig, gerichte hulp aan derden vraagt anderen betreft bij het creëren van een sfeer waarin men rekening houdt met elkaar



Competentie 2: pedagogisch competent

	Opleidingsbekwaam	Beroepstakenbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
<p>KERN 1: het pedagogisch handelen</p>	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • basisbehoeften (relatie, competentie, autonomie) van kinderen herkent en hier rekening mee houdt • aantoont hoe hij, met behulp van enkele opvoedingsmiddelen en vaardigheden, adequaat reageert op kinderen en de effecten evalueert • het gedrag van individuele leerlingen binnen een groep op een positieve wijze beïnvloedt: • het belang van zelfstandigheid bij kinderen onderkent • initiatieven van leerlingen herkent en daarop inspeelt • leerlingen wijst op hun verantwoordelijkheid • een empathische houding naar kinderen heeft • kennis heeft van de democratische, multiculturele, multireligieuze en digitale samenleving waarin kinderen leven 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • binnen leeractiviteiten tegemoet komt aan basisbehoeften van kinderen • opvoedingsmiddelen en -vaardigheden inzet en daarvoor een plan opstelt, uitvoert en evalueert om een prettige leef- en leeromgeving te bereiken • het gedrag van enkele leerlingen binnen een groep begeleidt en positief beïnvloedt: • zelfstandigheid bij kinderen bevordert • initiatieven van leerlingen stimuleert en deze verwerkt in leeractiviteiten • leerlingen bewust maakt van hun verantwoordelijkheid • op een empathische wijze sociaal-emotionele en morele ondersteuning biedt 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in zijn onderwijs tegemoet komt aan de basisbehoeften van leerlingen bij het realiseren van een veilig leef- en leerklimaat • planmatig opvoedingsmiddelen en -vaardigheden inzet om kinderen sociaal-emotioneel en moreel te ondersteunen • gedragingen van een kleine groep leerlingen begeleidt en positief beïnvloedt: • Kinderen de mogelijkheid biedt zelfstandig (samen) te werken • situaties creëert waarin leerlingen initiatief nemen tot het stellen van eigen leervragen • leerlingen uitdaagt om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en elkaar • leerlingen ondersteunt en bewust maakt van het adequaat omgaan met sociaal-emotionele en morele situaties 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in zijn onderwijs structureel tegemoet komt aan de basisbehoeften van leerlingen • planmatig opvoedingsmiddelen en -vaardigheden inzet om kinderen sociaal-emotioneel en moreel te ondersteunen • gedragingen van alle leerlingen en hun leerprocessen op planmatige wijze in kaart brengt, begeleidt en positief beïnvloedt: • Kinderen de mogelijkheid biedt zelfstandig samen te werken en te leren • leerlingen begeleidt bij het stellen en beantwoorden van hun eigen leervragen • leerlingen uitdaagt en helpt om hun verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en elkaar
<p>KERN 2: de student creëert een veilige leeromgeving in zijn groep en zijn lessen en kan dat beargumenteren</p>	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennis heeft van enkele opvoedings- en ontwikkelingstheorieën • ontwikkelingsniveaus van leerlingen signaleert en (beschrijvend) observeert • naar aanleiding van observaties een plan opstelt gericht op het verbeteren van het contact met enkele leerlingen 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het gedrag van leerlingen duidt op basis van kennis over opvoedings- en ontwikkelingstheorie en (sociaal-) culturele achtergronden • verschillen in ontwikkelingsniveau tussen enkele leerlingen signaleert, (beschrijvend) observeert en analyseert • aan de hand van observaties een individueel plan opstelt gericht op het ondersteunen van enkele kinderen en het verhogen van hun betrokkenheid 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het gedrag van leerlingen analyseert op basis van kennis over opvoedings- en ontwikkelingstheorie en (sociaal-) culturele achtergronden • verschillen in ontwikkelingsniveau tussen leerlingen signaleert, gestructureerd observeert en analyseert • aan de hand van observaties een plan opstelt om aan enkele kinderen gepaste sociaal-emotionele ondersteuning te bieden die responsief is 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het gedrag van kinderen interpreteert op basis van kennis over opvoedings- en ontwikkelingstheorieën en kennis over (sociaal-) culturele achtergronden • verschillen (in ontwikkelingsniveau) tussen leerlingen signaleert, systematisch observeert, analyseert en dit vastlegt • op basis van observaties plannen opstelt voor passende sociaal-emotionele en morele ondersteuning die responsief is
		<p>voorleeft hoe men verantwoord deelt aan de democratische, multiculturele, multireligieuze en digitale samenleving waarin kinderen leven</p>	<p>samen met kinderen bewust deelneemt aan de democratische, multiculturele, multireligieuze en digitale samenleving waarin zij leven</p>	<p>leerlingen ondersteunt en bewust maakt van de betekenis van hun eigen handelen in sociaal-emotionele en morele situaties</p> <p>de kinderen stimuleert om op verantwoorde wijze deel te nemen aan de democratische, multiculturele, multireligieuze en digitale samenleving waarin zij leven</p>



Competentie 3: vakinhoudelijk en didactisch competent

	Opleidingsbekwaam	Beroepstakenbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
<p>KERN 1: adaptief werken met leerlingen</p>	<p>Het gaat erom dat de student met inachtneming van het eigene van het schoolvak:</p> <ul style="list-style-type: none"> leeractiviteiten voorbereidt, uitvoert en evalueert (al dan niet met methodisch en digitaal materiaal) die gericht zijn op de beginsituatie van leerlingen en een concreet doel de evaluatie gebruikt om vervolgvitaliteiten op groepsniveau aan te passen zicht heeft op de leerlijnen van de verschillende vakgebieden verschillen tussen leerlijnen herkent en benoemt en rekening houdt met tempoverschillen 	<p>Het gaat erom dat de student met inachtneming van het eigene van het schoolvak:</p> <ul style="list-style-type: none"> leeractiviteiten ontwerpt, voorbereidt, uitvoert en evalueert (al dan niet met behulp van methodisch en digitaal materiaal) die gericht zijn op de beginsituatie van leerlingen en een concreet doel bij het bepalen van de inhoud van zijn leeractiviteit aansluit bij de inhoudelijke planning van de mentor de evaluatie gebruikt om vervolgvitaliteiten te richten op verschillen tussen leerlijnen kennis heeft van de leerlijnen van de verschillende vakgebieden en ze toepast in de eigen bouw rekening houdt met verschillen tussen leerlijnen in tempo, niveau en interesse en voor enkele leerlijnen die dat nodig hebben alternatieven in kan zetten 	<p>Het gaat erom dat de student met inachtneming van het eigene van het schoolvak:</p> <ul style="list-style-type: none"> lessen/leeractiviteiten in samenhang en gericht op de beginsituatie van leerlingen en concrete lesdoelen ontwerpt, voorbereidt, uitvoert en evalueert een periodeplanning maakt, rekening houdend met verschillen tussen kinderen en hiermee flexibel kan omgaan de evaluatie gebruikt om de planning en leeractiviteiten voor individuele leerlingen aan te passen kennis van de verschillende leerlijnen adequaat toepast, met speciale aandacht voor de doorgaande lijn in de bouw van de specifieke groep op planmatige wijze rekening houdt met verschillen tussen leerlingen in tempo, niveau en interesse 	<p>Het gaat erom dat de student met inachtneming van het eigene van het schoolvak:</p> <ul style="list-style-type: none"> leerarrangementen gericht op concrete lesdoelen, vakdoelen en de behoeften van individuele leerlingen ontwerpt, voorbereidt, uitvoert en evalueert bij het uitvoeren van lessen/leeractiviteiten rekening houdt met de beginsituatie van leerlingen een periode- en jaarplanning maakt en deze op adaptieve wijze inzet binnen de groep de evaluatie gebruikt om de planning, leerroutes en leeractiviteiten voor leerlingen aan te passen de ontwikkeling van kinderen begeleidt vanuit de kennis van de diverse leerlijnen. De student kan hierbij individuele leerresultaten van de leerlingen beargumenteerd plaatsen op de leer- en ontwikkelingslijnen een plan opstelt, uitvoert en evalueert - voor een beperkt aantal vakken en voor een bepaalde periode- dat gericht is op verschillen in tempo, niveau en interesse van de groep



Competentie 3: vakinhoudelijk en didactisch competent

	Opleidingsbekwaam	Beroepstakenbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
<p>KERN 2: creëren van een leeromgeving die tot leren uitlokt</p>	<p>Het gaat erom dat de student met inachtneming van het eigena van het schoolvak een uitdagende leeromgeving creëert en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • voor het bereiken van lesdoelen en het bevorderen van de betrokkenheid van leerlingen, gebruik maakt van verschillende didactische werkvormen en middelen, waaronder ICT • bij de keuze van de leerstof gebruik maakt van de belevingswereld en de leeromgeving van de leerlingen • een betekenisvolle context creëert en daarbij activiteiten ontwerpt vanuit enkele verschillende vakken 	<p>Het gaat erom dat de student met inachtneming van het eigena van het schoolvak een uitdagende leeromgeving creëert en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • voor het bereiken van lesdoelen en het bevorderen van de betrokkenheid van leerlingen, gebruik maakt van verschillende didactische werkvormen en middelen (waaromder ICT) die passen bij de behoeften van de groep • bij de keuze van de leerstof rekening houdt met en gebruik maakt van het leerplan, de belevingswereld, de leeromgeving van de leerlingen en de actualiteit • voor zijn instructie het taalgebruik afstemt op de groep • betekenisvolle activiteiten ontwerpt door vanuit enkele verschillende vakken leerinhouden te kiezen en deze in samenhang te verwerken 	<p>Het gaat erom dat de student met inachtneming van het eigena van schoolvakken een gevarieerde en uitdagende leeromgeving creëert en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • voor het bereiken van lesdoelen en het bevorderen van de betrokkenheid van leerlingen, verschillende didactische werkvormen en middelen inzet (waaromder ICT) die coöperatief en constructivistisch leren versterken • de leerstof betekenis geeft door aan te sluiten bij de belevingswereld, de leeromgeving, de (sociaal-) culturele en levensbeschouwelijke context van de leerlingen en de actualiteit • voor zijn leeractiviteiten het taalgebruik afstemt op de groep en bij instructies rekening houdt met taalzwakke leerlingen 	<p>Het gaat erom dat de student met inachtneming van het eigena van schoolvakken een gevarieerde en uitdagende leeromgeving creëert en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • voor het bereiken van lesdoelen en het bevorderen van de betrokkenheid van leerlingen, verschillende didactische werkvormen en middelen inzet (waaromder ICT) die coöperatief en constructivistisch leren uitlokken • de leerstof betekenis geeft door aan te sluiten bij en rekening te houden met de belevingswereld, de leeromgeving, de (sociaal-) culturele en levensbeschouwelijke context van de leerlingen en de actualiteit • voor zijn leeractiviteiten het taalgebruik afstemt op de groep en bij instructies rekening houdt met taalzwakke leerlingen
<p>KERN 3: de student ontwerpt een krachtige leeromgeving in zijn groep en zijn lessen en kan dit beargumenteren</p>	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leerlingen motiveert en stimuleert en de betrokkenheid verhoogt • de leerlingen ondersteunt bij de stappen die ze in hun taak zelfstandig moeten zetten ondermeer door het inzetten van digitale mogelijkheden • enkele verschillende leerstijlen bij kinderen herkent en beschrijft • enkele verschillende oplossingsmethoden van kinderen herkent en beschrijft • en inzicht dat deze kunnen verschillen van door de mentor en/of zelf gehanteerde oplossingsmethoden 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zicht heeft op verschil in taakgericht gedrag en de betrokkenheid verhoogt • leerlingen begeleidt bij het zelfstandig functioneren binnen leeractiviteiten door ze te ondersteunen bij de stappen die ze in hun taak moeten zetten en hen helpt om deze met succes af te ronden ondermeer door het inzetten van digitale mogelijkheden • enkele verschillende leerstijlen van kinderen herkent en daarop inspeelt • gebruik maakt van verschillende oplossingsmethoden van kinderen en deze ondersteunt en bespreekt 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een positieve en planmatige wijze de taakgerichtheid van leerlingen stimuleert en de betrokkenheid verhoogt, in zijn onderwijs leerlingen actief begeleidt bij samenwerken en zelfstandig leren • de leerlingen ondersteunt bij de stappen die ze in hun taak moeten zetten en hen helpt om deze met succes af te ronden ondermeer door het inzetten van digitale mogelijkheden • rekening houdt met verschillende leerstijlen en de inbreng van leerlingen • leerlingen bewust maakt van en begeleidt bij het optimaliseren van hun eigen leer- en oplossingsstrategieën 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • op een planmatige en positieve wijze de taakgerichtheid stimuleert en zijn leerlingen op een adequate wijze motiveert • in zijn onderwijs samenwerken en zelfstandig leren structureel mogelijk maakt ondermeer door het inzetten van digitale mogelijkheden • helder is met betrekking tot afspraken, de inhoud van de taak en de te verwachten ondersteuning • uitgaat van verschillende leerstijlen van kinderen en deze integreert in de leeractiviteiten • met leerlingen reflecteert op leer- en oplossingsstrategieën en hen bewust maakt van keuzes binnen het eigen leerproces



Competentie 4: organisatorisch competent

	Opleidingsbekwaam	Beroepstakenbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
<p>KERN 1: het zorgdragen voor alle aspecten van klassenmanagement in de eigen groep</p>	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afspraken maakt en regels op een consequente en positieve wijze hanteert • leermiddelen en –materialen die aansluiten bij de activiteit overzichtelijk klaarzet • de verschillende structuurbehoeften van leerlingen herkent en benoemt • een planning voor één leeractiviteit maakt en volgt en deze zonnodig bijstelt op basis van evaluatie van gestelde doelen 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ervoor zorgt dat afspraken en regels door de leerlingen gedragen worden en deze op een consequente en positieve wijze hanteert • passende en uitdagende leermiddelen en –materialen inzet en deze overzichtelijk ordent • een leeromgeving schept waarbij hij rekening houdt met verschillende structuurbehoeften van leerlingen • meerdere leeractiviteiten na elkaar plant en evalueert aan de hand van gestelde doelen 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • met leerlingen regels en afspraken bespreekt en helderheid creëert over wederzijdse verwachtingen • leermiddelen en –materialen ordent tot een leeromgeving die aanzet tot actief leren • een overzichtelijke en veilige leeromgeving schept en zo tegemoet komt aan de verschillende structuurbehoeften van leerlingen • de leeractiviteiten (met leerlingen) plant, de planning kritisch evalueert in relatie tot gestelde doelen en dit in een kindvolgsysteem registreert 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leerlingen bij het opstellen en hanteren van regels betrekt en helder is over wederzijdse verwachtingen en verantwoordelijkheden • een krachtige leeromgeving inricht, middelen en materialen op een doelmatige wijze ordent en dit afstemt op de leeractiviteiten • een overzichtelijke en veilige leeromgeving schept en hierbij inspeelt op het verschil in structuurbehoefte van individuele leerlingen • de leeractiviteiten (met leerlingen) plant en kritisch evalueert in relatie tot periododoelen en hierbij een kindvolgsysteem doelmatig inzet
<p>KERN 2: het zorgdragen voor organisatorische aspecten op schoolniveau</p>	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de schoolregels kent en hiernaar handelt • weet welk kindvolgsysteem de school hanteert 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • meewerkt aan een overzichtelijke en ordelijke steer op school • weet hoe zijn school een kindvolgsysteem binnen de zorgstructuur hanteert 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zijn bijdrage levert aan en zich verantwoordelijk voelt voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte steer op school • kennis heeft van de zorgstructuur op zijn school en hierbinnen exemplarisch adequaat kan handelen 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorg draagt voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte steer op school • adequaat handelt op basis van de totale zorgstructuur (IB, WSNS) binnen zijn school



Competentie 5: samenwerken in een schoolteam

	Opleidingsbekwaam	Beroepstakenbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
KERN 1: open communiceren met collega's in school	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • belangstelling toont voor werkwijze binnen de school en weet dat er ook andere aanpakken mogelijk zijn • zichtbaar is binnen de school en initiatief neemt voor overleg met de mentor over: <ul style="list-style-type: none"> • een goed pedagogisch en didactisch klimaat; • een goede onderlinge samenwerking; • heldere werkspraken • zijn handelen bespreekt met anderen, die zich in eenzelfde situatie bevinden en daarbij gebruik maakt van digitale leer/netwerken 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • onderscheid maakt tussen diverse werkwijzen en weet dat er verschillende visies op onderwijs zijn • incidenteel een bijdrage levert aan overleg tussen enkele collega's en zijn mentor over: <ul style="list-style-type: none"> • een goede onderlinge samenwerking; • een goed pedagogisch en didactisch klimaat; • heldere werkspraken • deel uitmaakt van een geleide leergroep en in die groep zijn handelen bespreekt en daarbij gebruik maakt van digitale leer/netwerken 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de werkwijze van de school koppelt aan achterliggende visie(s) op onderwijs • deelneemt aan organisatorisch overleg en zijn bijdrage levert aan de uitvoering hiervan als het gaat om: <ul style="list-style-type: none"> • een goed pedagogisch en didactisch klimaat; • een goede onderlinge samenwerking; • heldere werkspraken • deel uitmaakt van een leergroep en in die groep zijn handelen bespreekt en daarbij gebruik maakt van digitale leer/netwerken 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de visie en werkwijze van de school kritisch beziet en hierbinnen op constructieve wijze zijn eigen werkconcept hanteert • op constructieve wijze zijn bijdrage levert aan overleg over: <ul style="list-style-type: none"> • een goed pedagogisch en didactisch klimaat; • een goede onderlinge samenwerking; • heldere werkspraken • gebruik maakt van collegiale consultatie en daarbij gebruik maakt van digitale leer/netwerken
KERN 2: leveren van een constructieve bijdrage aan school- ontwikkeling	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de waarden van de school kent en zich daartoe verhoudt • deelneemt aan de activiteiten die buiten de les plaatsvinden • interesse toont in ontwikkeling van de school 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de waarden van de school met zijn mentor bespreekt en weet hoe hij deze in de praktijk van alledag zichtbaar maakt • de taken van activiteiten die buiten de les plaatsvinden op zich neemt • interesse toont in overleg, gericht op de ontwikkeling van de school 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de gezamenlijke waarden van de school bespreekt en hier samen met collega's aan bijdraagt • inzicht heeft in het taakbeleid en daarbinnen activiteiten die buiten de les plaatsvinden een bijdrage levert aan overlegsituaties, gericht op de ontwikkeling van de school 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de gezamenlijke waarden en de gemeenschapszin van de school bespreekt en deze samen met collega's uitdraagt • inzicht heeft in het taakbeleid en de schoolorganisatie en daarbinnen verantwoordelijkheid neemt voor activiteiten die buiten de les plaatsvinden • op constructieve, productieve wijze een bijdrage levert aan de ontwikkeling van de school



Competentie 6: samenwerken met de omgeving

	Opleidingsbekwaam	Beroepstakenbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
KERN 1: professionele contacten onderhouden met ouders / verzorgers	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incidenteel samenwerkt met opvoeders bij activiteiten binnen de groep • de opvattingen van de stageschool op het gebied van samenwerken met opvoeders weergeeft • contact heeft met opvoeders 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in activiteiten participeert binnen de school waarbij ook opvoeders betrokken zijn • de opvattingen van de stageschool op het gebied van samenwerken met opvoeders weergeeft en er naar handelt • met opvoeders de dagelijkse gang van zaken van het kind in de groep bespreekt 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennis heeft van de diverse contacten tussen school en opvoeders en waar mogelijk actief deelneemt aan activiteiten waarbij opvoeders betrokken zijn • zijn eigen opvattingen en werkwijzen formuleert en toepast op het gebied van samenwerken met opvoeders • inzicht heeft in de ontwikkeling van de leerlingen en over verschillende kinderen een gepland gesprek voert met de opvoeders 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennis heeft van de diverse contacten tussen school en opvoeders en waar mogelijk actief deelneemt aan activiteiten waarbij opvoeders betrokken zijn • zijn eigen opvattingen en werkwijzen formuleert en toepast op het gebied van samenwerken met opvoeders • inzicht heeft in de ontwikkeling van de leerlingen en over verschillende kinderen een gepland gesprek voert met de opvoeders
KERN 2: professionele contacten onderhouden met zorginstellingen	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • op de hoogte is van wie er betrokken is bij de zorgstructuur binnen de school • de contacten die de school onderhoudt met zorginstellingen in kaart brengt 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in gesprek gaat met een vertegenwoordiger van de zorgstructuur op de school • de zorgstructuur van de school in kaart brengt en weet welke informatie en kennis waar te halen is 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de waarde van de informatie uit het contact tussen zorginstellingen en verantwoordelijke(n) binnen de school onderkennen en waar mogelijk aansluiten bij een gesprek tussen beide partijen 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de waarde van de informatie uit het contact tussen zorginstellingen en verantwoordelijke(n) binnen de school onderkennen en aansluiten bij een gesprek tussen beide partijen • na toestemming van de verantwoordelijke(n) binnen de school, op een zorgvuldige wijze gebruik maakt van de informatie die hij van de zorginstelling(en) krijgt • kennis heeft van en inzicht in de professionele infrastructuur waar de school onderdeel van is
KERN 3: de student levert in het belang van de leerlingen zijn bijdrage aan een goede samenwerking met mensen en de omgeving van de school en kan zijn bijdrage argumenteren	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • op de hoogte is van de sociaal-culturele en levensbeschouwelijke context van de school • enkele culturele, religieuze en maatschappelijke instellingen kent 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gericht is op sociaal-culturele en levensbeschouwelijke structuren binnen de maatschappij • op een verantwoordelijke wijze deelneemt aan de democratische, multiculturele, multireligieuze en digitale samenleving • deelneemt aan activiteiten van de school met culturele, religieuze en maatschappelijke instellingen 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inzicht heeft in sociaal-culturele en levensbeschouwelijke structuren binnen de maatschappij en de school • participeert in de brede maatschappelijke context waarbinnen de school zich bevindt • bijdraagt aan activiteiten van de school met culturele, religieuze en maatschappelijke instellingen 	<p>Het gaat erom dat de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de school positioneert binnen de sociaal-culturele en levensbeschouwelijke structuren van de maatschappij • een constructieve bijdrage levert aan de brede maatschappelijke context waarbinnen de school zich bevindt • bijdraagt aan het contact tussen de school en culturele, religieuze en maatschappelijke instellingen



Competentie 7: de competentie waarin je je eigen handelen kan verantwoorden

(reflectie en verantwoording)

Ten aanzien van de verantwoording op het handelen gaat het erom dat de student:			
Opleidingsbekwaam	Beroepstakenebekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
<p>7.1 reflectie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritisch terugkijkt op zijn eigen handelen aan de hand van zijn leerdoelen • zijn handelen kan verantwoorden • zijn gedrag bespreekt in zijn studiegroep en hierdoor zijn (beroeps)identiteit vormt • feedback kan ontvangen van medestudenten en s/b'er 	<p>7.1 reflectie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritisch terugkijkt op dit handelen aan de hand van de reflectiekringel (Korhagen) • dit handelen verantwoordt op basis van kennis en ervaring • zijn gedrag bespreekt in begeleide interview en inzichten gebruikt voor het verbeteren van het eigen handelen • feedback ontvangt van mentor, medestudenten en s/b'er en deze inzet om het eigen handelen te verbeteren 	<p>7.1 reflectie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zijn handelen onderzoekt door het systematisch doorlopen van de reflectiekringel (Korhagen) • zijn handelen verantwoordt vanuit (vak-)concepten • zijn gedrag bespreekt in interview en de inzichten daaruit gebruikt voor het reflecteren op het eigen gedrag en zijn (beroeps)identiteit • de feedback van docenten, mentor, medestudenten, s/b'er en de reacties van leerlingen gebruikt 	<p>7.1 reflectie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zijn handelen onderzoekt door het herhaaldelijk systematisch doorlopen van de reflectiekringel • zelfstandig zijn handelen verantwoordt vanuit (vak-)concepten en afwegingen maakt tusschen verschillende concepten. • systematisch zijn gedrag bespreekt in interview en de inzichten daaruit gebruikt voor het reflecteren op zijn beroepsidentiteit • systematische feedback van verschillende personen gebruikt waar hij als professional mee te maken krijgt
<p>7.2 registratie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zijn eigen ontwikkeling aantoont middels bewijsmateriaal in zijn portfolio 	<p>7.2 registratie</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematisch zijn eigen ontwikkeling aantoont middels geschikt bewijsmateriaal in zijn portfolio 	<p>7.2 registratie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zelf initiatief neemt om zijn ontwikkeling te tonen middels gepast bewijsmateriaal in zijn portfolio 	<p>7.2 registratie</p> <ul style="list-style-type: none"> • het bewijsmateriaal in zijn portfolio gebruikt om zich te profileren ten overstaan van anderen
<p>7.3 navigatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zelfstandig een studieplanning maakt en afspraken maakt en zich hieraan houdt • de eigen leerstijl kent en zijn leerroute bespreekt met zijn s/b'er • een sterke-/zwakteanalyse opstelt voor studievaardigheden en het handelen binnen de beroepspraktijk en op basis hiervan eigen leervragen formuleert • in staat is zijn leervragen, middels een actieplan, in de praktijk te beantwoorden • antwoorden op zijn leervragen leert toe te passen in diverse situaties 	<p>7.2 navigatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • keuzes maakt binnen het studieprogramma en deze verantwoordt aan zijn s/b'er • op basis van zijn sterke-/zwakteanalyse extra oelensituaties voorstelt • leervragen en oefensituaties aan elkaar koppelt en ze in de praktijk brengt • vanuit actieplannen zelf weer nieuwe leerdoelen formuleert en die in een volgend actieplan verwerkt • het geleerde in diverse situaties toepast 	<p>7.3 navigatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zich verantwoordelijk gedraagt voor zijn eigen studiegedrag • zijn eigen leerroute samen stelt vanuit het studieprogramma en deze bespreekt met zijn s/b'er • op basis van zijn sterke-/zwakteanalyse relevante leervragen opstelt • deze leervragen in persoonlijke ontwikkelingsplannen vertaalt (POP) • zijn POP's systematisch uitvoert en deze, indien nodig, tussen tijds bijstelt • het geleerde in overige situaties toepast en het vorm geeft in de praktijk 	<p>7.3 navigatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • professioneel omgaat met taken en afspraken • zijn eigen leerroute kiest voor verdergaande professionalisering • op basis van zijn sterke-/zwakteanalyse zijn professionaliseringsbehoefte bepaalt • korte- en lange termijnplannen opstelt voor zijn eigen professionele ontwikkeling • zijn eigen ontwikkeling stuurt op alle competentiegebieden door te werken via POP's • verantwoordt op welke wijze hij transfer van kennis heeft toegepast in de praktijk





Colofon

Opdrachtgever
Concept en ontwerp
Fotografie
Redactie

Eindredactie

College van Bestuur Hogeschool Domstad
Studio Beige
Thomas Mul
Saskia de Jong, Simone van Dijk, Frank Maessen en
Ada van der Velden-Westervelt
Bureau PR & Communicatie Hogeschool Domstad

Aan de inhoud van deze brochure kunnen geen rechten worden ontleend. Niets uit dit werk mag verveelvoudigd en/of openbaar gemaakt worden door middel van druk, fotokopie, microfilm of op welke andere wijze dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Hogeschool Domstad. Wijzingen voorbehouden.
© Augustus 2008

Hogeschool Domstad

Koningsbergerstraat 9 Postbus 2511 3500 GM Utrecht

Telefoon (030) 29 27 777 Fax (030) 29 27 778

info@domstad.nl **www.domstad.nl**