



Netwerk Lerarenopleiders
Digitale Geletterdheid

**Leeruitkomsten en kennisbasis
voor het domein Digitale
Geletterdheid (in ontwikkeling)
voor Pabo-studenten**

Versie 1: Mei 2023

Versie 2: Oktober 2023

Versie 3: Juli 2024

Samengesteld door het Netwerk van Lerarenopleiders Digitale Geletterdheid (NLDG)

Juli 2024

Netwerk Lerarenopleiders Digitale Geletterdheid

Contactpersoon: Gerard Dummer, gerard.dummer@hu.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
1. Aanleiding	4
2. Werkwijze	4
3. Overzicht van de leeruitkomsten	5
3.1 Het leergebied digitale geletterdheid	5
3.2 Digitale didactiek	5
3.3 Organiseren met digitale technologie.....	5
3.4 Professionalisering	5
4. Leeruitkomsten	6
5. Kennisbasis.....	7
5.1 Inleiding	7
5.2 Belang van het vak	7
5.3 Structuur van het vak.....	8
5.4 Leerlingen en het vak.....	9
6. Toekomstige ontwikkelingen	11
6.2 Kennisbasis digitale geletterdheid	11
6.3 Leeruitkomsten en kennisbasis andere fasen.....	11
6.4 Leermaterialen.....	11
6.5 Professionaliseren lerarenopleiders digitale geletterdheid.....	12
6.6 Samenwerking lerarenopleidingen VO	12
6.7 Onderzoek.....	12
Bronnen	13
Bijlage 1: formulering leeruitkomsten versie oktober 2023	14

Inleiding

In deze derde versie van het document Leeruitkomsten en kennisbasis voor het domein Digitale Geletterdheid (in ontwikkeling) voor Pabo-studenten komt de kennis samen van lerarenopleiders die betrokken zijn bij het Netwerk Lerarenopleiders Digitale Geletterdheid (NLDG) en de mensen die betrokken zijn bij het Comeniusproject Welkom01. In dit document beschrijven we de aanleiding van het formuleren van leeruitkomsten en de kennisbasis, de werkwijze, de geüpdate leeruitkomsten, de eerste opzet van de kennisbasis digitale geletterdheid en beschrijven we toekomstige ontwikkelingen. Dit document heeft als doel om duidelijk te maken wat de leeruitkomsten en kennisbasis van het domein digitale geletterdheid zijn en heeft als doel om de voortgang van het Comeniusproject Welkom01 in beeld te brengen.



1. Aanleiding

Er zijn verschillende redenen om de leeruitkomsten digitale geletterdheid voor de pabo te beschrijven. Deze zijn te verdelen in maatschappelijke en onderwijskundige noodzaken. De maatschappelijke noodzaak om dit te doen is dat de wereld waarin we opgroeien sterk gedigitaliseerd is. Dit biedt mogelijkheden en brengt zorgen met zich mee. In het onderwijs moeten we daarom onze leerlingen voorbereiden om hiermee aan de slag te gaan. Als we onze leerlingen willen voorbereiden dan moeten we ook onze toekomstige leerkrachten hierin professionaliseren. Dat digitale geletterdheid belangrijk is blijkt onder andere uit het masterplan basisvaardigheden (OCW, 2022) (dat door minister Wiersma is geschreven en waarin naast Nederlands, rekenen en burgerschap, digitale geletterdheid genoemd wordt als basisvaardigheid).

De belangrijkste onderwijskundige noodzaak om leeruitkomsten te beschrijven is dat het domein digitale geletterdheid voor de pabo-student nog niet beschreven is. Elke pabo geeft hier op zijn eigen manier in meer of mindere mate vorm aan. Deze versnipperde manier van werken zorgt ervoor dat het domein digitale geletterdheid binnen de pabo zich niet ten volle kan ontwikkelen en dat de opleidingsdocenten zich niet volledig kunnen professionaliseren. Om structuur aan te brengen in het aanbod van digitale geletterdheid zodat we leerkrachten opleiden die in staat zijn hun leerlingen digitaal geletterd te maken, hebben we leeruitkomsten opgesteld. Deze leeruitkomsten zijn een start van een professionaliseringstraject van pabo, lerarenopleiders digitale geletterdheid en hun vakcollega's en hun studenten. Het is het begin van een verdere doorontwikkeling richting kennisbasis, nascholing en onderzoek.

2. Werkwijze

De leeruitkomsten zijn tot stand gekomen in gezamenlijk overleg met een grote groep lerarenopleiders digitale geletterdheid verenigd in het Netwerk Lerarenopleiders Digitale Geletterdheid (NLDG). Dit netwerk komt in zijn huidige vorm sinds 2021 regelmatig bij elkaar om te overleggen over digitale geletterdheid binnen de pabo. Op basis van de huidige doelen binnen de verschillende pabo's is een lijst opgesteld van gezamenlijke leeruitkomsten. Deze leeruitkomsten zijn geordend en gezamenlijk beschreven in meerdere schrijfsessies. Bij het opstellen van de leeruitkomsten is ook nadrukkelijk gekeken naar andere ontwikkelingen zoals die binnen het Versnellingsplan ICT (Versnellingsplan Onderwijsinnovaties met ICT, 2021) waarin de docentcompetenties voor HBO-docenten zijn geformuleerd en de competenties zoals die door Kennisnet (Kennisnet, 2023) zijn geformuleerd.

In augustus 2023 is een kleinere groep lerarenopleiders (van Hogeschool Utrecht, De HAN, De Hanzehogeschool, NHL Stenden en De Kempel) in het kader van het Comeniusproject Wekkom01 (zie:

<https://www.nro.nl/onderzoeksprogrammas/comeniusprogramma/toegekende-projecten>) verder gegaan met het doorontwikkelen van de leeruitkomsten en heeft een begin gemaakt met de kennisbasis digitale geletterdheid voor de pabo. Deze groep heeft de leeruitkomsten in samenspraak met verschillende experts aangescherpt en een eerste opzet gemaakt voor de kennisbasis digitale geletterdheid.

3. Overzicht van de leeruitkomsten

De leeruitkomsten van digitale geletterdheid zijn onderverdeeld in:

1. Het leergebied digitale geletterdheid
2. Digitale didactiek
3. Organiseren met digitale technologie
4. Professionalisering

3.1 Het leergebied digitale geletterdheid

Het leergebied digitale geletterdheid richt zich op de kerndoelen digitale geletterdheid zoals die ontwikkeld worden voor het basisonderwijs en de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Pabo-studenten moeten deze kerndoelen zelf beheersen en les kunnen geven in digitale geletterdheid op de basisschool. Bovendien moeten de studenten inzicht hebben in de digitale samenleving en wat het effect daarvan is op kinderen.

3.2 Digitale didactiek

Digitale technologie kan de manier waarop je onderwijs geeft in alle vakken verrijken en versterken. De student kan bewust kiezen wanneer hij digitale technologie inzet en wanneer niet. Digitale didactiek is niet specifiek gebonden aan de inhoud van het vak digitale geletterdheid. Digitale didactiek is verbonden aan alle vakken in het basisonderwijs. Het gaat om het doordacht inzetten van technologische middelen of het bewust niet inzetten hiervan.

3.3 Organiseren met digitale technologie

Digitale technologie biedt mogelijkheden om in een (complexe) onderwijssituatie het klassenmanagement te ondersteunen, differentiatie vorm te geven, de voortgang van leerlingen te registreren en te communiceren met externen. De student is zich hierbij bewust van privacy, AVG en ethische aspecten.

3.4 Professionalisering

De student wil en is in staat zichzelf te professionaliseren op het gebied van digitale geletterdheid. De student kan samen met collega's een visie formuleren op digitale didactiek en digitale geletterdheid.

4. Leeruitkomsten

De leeruitkomsten zijn geformuleerd op het niveau van de startbekwame student (dat wil zeggen eind fase 4). Ten opzichte van de vorige versie uit oktober 2023 zijn de leeruitkomsten teruggebracht naar 12 leeruitkomsten. Daarmee komen de verschillende onderwerpen meer met elkaar in evenwicht. Ook de formulering is op basis van feedback van experts op het gebied van leeruitkomsten enigszins aangepast. Zie bijlage 1 voor de formulering van de leeruitkomsten uit oktober 2023.

Het leergebied digitale geletterdheid

1. Je ontwerpt zelfstandig betekenisvol onderwijs voor het leergebied digitale geletterdheid voor je klas, voert dit uit en evalueert dit.
2. Je beheerst de vaardigheden van de leerlijn digitale geletterdheid op een niveau hoger dan vastgesteld voor het basisonderwijs.
3. Je past je kennis over media-ontwikkeling toe ten behoeve van het pedagogisch handelen in de klas en zet deze in je rol als gesprekspartner met opvoeders en professionals

Digitale didactiek

4. Je ondersteunt, verrijkt en verbreedt het leerproces van leerlingen doordat je beredeneert en onderbouwd passende digitale technologische (leer)middelen wanneer nodig kan inzetten.
5. Je weegt verschillende waarden met betrekking tot de inzet van digitale technologische (leer)middelen bij leerlingen af relateert deze aan de pedagogische en didactische uitgangspunten van de school.
6. Je reflecteert op de inzet van digitale technologische (leer)middelen en de meerwaarde daarvan voor het leerproces.

Organiseren met digitale technologie

7. Je ondersteunt je klassenmanagement, vergroot je differentiemogelijkheden en registreert de voortgang van de leerlingen met behulp van digitale technologische (leer)middelen.
8. Je brengt en houdt de digitale technologische infrastructuur in de eigen klas op orde.
9. Je communiceert op een verantwoorde en professionele manier met behulp van digitale technologische (leer)middelen

Professionalisering

10. Je zet digitale middelen in om mondiale technologische ontwikkelingen te volgen en aandachtsgebieden vast te stellen voor zijn eigen professioneel handelen.
11. Je onderzoekt samen met collega's in de school nieuwe ontwikkelingen op het gebied van digitale geletterdheid uit en probeert deze toe te passen in de klas.
12. Je kunt je visie op goed onderwijs verwoorden in relatie tot de inzet van digitale technologische (leer)middelen en kan aangeven hoe je visie de inzet van deze middelen beïnvloedt.

5. Kennisbasis

5.1 Inleiding

Bij de formulering van de kennisbasis houden we de opzet aan zoals 10voordelaar die gekozen heeft. Dat wil zeggen dat we beginnen met het beschrijven van het belang van het vak, daarna de structuur van het vak beschrijven en tot slot de belangrijkste zaken omtrent de leerlingen en het vak. In het kader van het Comeniusproject Welkom01 richt de kennisbasis zich voornamelijk op de leeruitkomsten die horen bij Het *leergebied digitale geletterdheid*. De overige leeruitkomsten moeten nog verder worden uitgewerkt in de kennisbasis.

5.2 Belang van het vak

Wij leven in een gedigitaliseerde samenleving die zich continu ontwikkelt. Digitale technologie en media zijn niet meer weg te denken uit onze huidige en toekomstige samenleving. Om deze digitale ontwikkelingen te snappen en bij te kunnen houden is het van belang dat we weten hoe de digitale wereld werkt en hoe we ons ertoe verhouden. De digitale wereld beïnvloedt ons handelen en denken, maar we kunnen ook zelf invloed uitoefenen. Om deel te kunnen nemen aan de digitale samenleving moeten leerlingen digitaal geletterd zijn. Op school, op het werk, als consument en als burger is het nodig dat je op eigen kracht kunt functioneren in de digitale wereld (Kennisset, Handboek digitale geletterdheid, 2021).

Binnen het leergebied digitale geletterdheid bereiden we leerkrachten voor op het geven van digitale geletterdheid aan leerlingen in het basisonderwijs. Hierbij staat de kerndoelen digitale geletterdheid centraal met daarin de drie domeinen:

1. Praktische kennis en vaardigheden
2. Ontwerpen en maken
3. Wisselwerking tussen digitale technologie en media, mens en samenleving

De kerndoelen worden zelfstandig en in samenhang met andere vakken aangeboden in het basisonderwijs. De leerlingen leren omgaan met digitale technologie, ze ontwerpen en maken digitale media en ze leren zich verhouden tot de digitale wereld om hen heen.

Naast het leergebied digitale geletterdheid voor het basisonderwijs bereiden we toekomstige leerkrachten voor op het werken met digitale (leer)middelen op de basisschool. Dit valt uiteen in de volgende deelgebieden:

- Digitale didactiek: Dat is het domein waarbij ICT een ondersteunende en verrijkende rol heeft in het onderwijs. Te denken valt aan ICT ter ondersteuning van de instructie (zoals een digibordpresentatie), ICT ter verrijking van de verwerking (zoals het publiceren van een tekst op een digitale manier) en ICT als middel om te toetsen (zoals het inzetten van educatieve software).
- Organiseren met digitale middelen: Dit domein houdt zich bezig met het mogelijk maken van de organisatie van het onderwijs. Aspecten die hierbij horen zijn klassenmanagement, differentiatie (denk hierbij aan onderwijs op maat verzorgen),

registreren en communiceren (waaronder werken met het digitale leerlingvolgsysteem).

- Professionalisering: Dit domein houdt zich bezig met de professionalisering van leerkrachten op het gebied van digitale geletterdheid, het onderzoeken en uitproberen van nieuwe mogelijkheden van digitale geletterdheid in de klas en het ontwikkelen van een visie op de inzet van digitale (leer)technologie.

In dit document werken we zoals gezegd alleen de kennisbasis uit voor *Het leergebied digitale geletterdheid* voor het basisonderwijs.

5.3 Structuur van het vak

Leerkrachten voor het basisonderwijs hebben kennis en vaardigheden nodig over het leergebied digitale geletterdheid zoals dat op in het PO wordt aangeboden. Dit betekent dat ze kennis en vaardigheden nodig hebben over de drie domeinen waarin de kerndoelen zijn verdeeld: praktische kennis en vaardigheden, ontwerpen en maken en het domein wisselwerking tussen digitale technologie, media, mens en samenleving. Leerkrachten moeten deze kennis en vaardigheden om kunnen zetten in onderwijs. Dat betekent dat leerkrachten kennis moeten hebben over de leerlijnen en vakdidactiek.

5.3.1 Vakinhoud

Het leergebied digitale geletterdheid voor het basisonderwijs is onderverdeeld in drie domeinen: praktische kennis en vaardigheden, ontwerpen en maken en wisselwerking tussen digitale technologie en media, mens en samenleving.

Domein 1: Praktische kennis en vaardigheden

Leerkrachten hebben kennis en vaardigheden nodig over de praktische kennis en vaardigheden van digitale geletterdheid. Onder praktische kennis en vaardigheden verstaan we het:

- Functioneel inzetten van digitale systemen en software voor leren, communiceren, samenwerken en produceren.
- Navigeren in het digitale informatielandschap voor het verwerven en verwerken van digitale informatie.
- Beschermen van de veiligheid van digitale apparatuur en data en de privacy van zichzelf en de ander.
- Begrijpen van voor de mogelijkheden en beperkingen van data en de invloed van dataverwerking.
- Beschrijven hoe AI-systemen werken en hoe die systemen in zijn omgeving een rol spelen.

Domein 2: Ontwerpen en maken

Leerkrachten hebben kennis en vaardigheden nodig over het domein Ontwerpen en maken. Onder ontwerpen en maken verstaan we het:

- Creëren en gebruiken van verschillende typen digitale producten.
- Programmeren van een computerprogramma met behulp van computationele denkstrategieën.

Domein 3: Wisselwerking tussen digitale technologie en media, mens en samenleving

Leerkrachten hebben kennis en vaardigheden nodig over de wisselwerking tussen digitale technologie en media, mens en samenleving. Hieronder verstaan we het:

- Kritisch, verantwoord en zelfbewust omgaan met digitale technologie en digitale media.
- Beschouwen van de wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media en de samenleving.

Om van bovenstaande domeinen zelfstandig en betekenisvol onderwijs te ontwerpen, uit te voeren en te evalueren is het noodzakelijk dat de leerkracht in staat is om de vaardigheden van de leerlijn digitale geletterdheid, op een niveau hoger dan vastgesteld voor het basisonderwijs, kunnen toepassen. Leerkrachten kennen bovendien de leerlijnen van het vakgebied digitale geletterdheid zodat zij in staat zijn om passende inhoud te selecteren voor hun leerlingen.

5.3.2 Vakdidactiek van het leergebied digitale geletterdheid

Om de vakinhouden aan de verschillende leeftijdsgroepen in het basisonderwijs van het leergebied digitale geletterdheid aan te bieden kan gebruik worden gemaakt van verschillende soorten didactieken. Algemene didactieken (zoals EDI) lenen zich bijvoorbeeld voor het aanleren van praktische vaardigheden of het zich verder verdiepen in een onderwerp. Daarnaast zijn er vakspecifieke didactieken van het leergebied digitale geletterdheid die gericht zijn op het aanleren van specifieke kennis en vaardigheden zoals het BIG6 model voor informatievaardigheden en het Use-Modify-Create model voor het leren programmeren. Worden doelen van digitale geletterdheid geïntegreerd met doelen van andere vakgebieden dan kan ook gebruik worden gemaakt van vakspecifieke didactieken van andere leergebieden. Bijvoorbeeld het voeren van een socratisch gesprek over de invloed van media op het dagelijkse leven van kinderen. De didactiek is bovendien afgestemd op de specifieke leeftijdsgroepen in het basisonderwijs.

Bij het leergebied digitale geletterdheid willen we leerlingen stimuleren om te durven experimenteren en hen laten ervaren dat het maakproces iteratief is waarbij prototyping en debuggen een onderdeel zijn. Samenwerken, feedback geven en delen zijn essentiële uitgangspunten hierbij.

Tot slot leent het leergebied digitale geletterdheid zich goed voor het inzetten van vernieuwende didactieken. Hierbij valt te denken aan gamification om in spelvorm inhoud aan te bieden.

5.4 Leerlingen en het vak

Welke kennis hebben leerkrachten nodig over de ontwikkeling van leerlingen die opgroeien in een gedigitaliseerde en gemedialiseerde wereld zodat ze aan kunnen sluiten bij die ontwikkeling en hen op een verantwoorde manier verder kunnen helpen? Er zijn verschillende ontwikkelingsgebieden waar de leerkracht zicht op moet hebben.

De ontwikkeling van praktische kennis en vaardigheden is bijvoorbeeld afhankelijk van de lichamelijke ontwikkeling. Zo is fijne motoriek nodig om vaardig met een muis en toetsenbord om te kunnen gaan. De ontwikkeling van de praktische kennis en vaardigheden wordt ook door de cognitieve ontwikkeling beïnvloed. Het opzoeken van media en

informatie bijvoorbeeld vraagt van leerlingen dat ze kunnen lezen, kennis hebben over de werking van het internet, zich kritisch kunnen verhouden tot gevonden informatie en in staat zijn om zich kunnen blijven richten op de taak waarmee ze bezig zijn. Om leerlingen hierbij goed te begeleiden zijn leerkrachten ook in staat om misconcepten van leerlingen over digitale technologie te herkennen en hierop in te spelen.

Het ontwerpen en maken doet een groot beroep op de cognitieve- en creatieve ontwikkeling van leerlingen. Bij jonge leerlingen betekent dit bijvoorbeeld dat ze vaker aan de slag zullen gaan met concreet materiaal om op deze manier abstracte concepten te verkennen. De creatieve ontwikkeling van leerlingen heeft baat bij een speelse aanpak van digitale geletterdheid waarbij er ruimte is voor de inbreng van leerlingen. Leerkrachten zijn zich verder bewust van de beeldvorming van en door digitale technologie en zijn in staat om leerlingen hierin te begeleiden. Leerkrachten dagen leerlingen bovendien uit om (op een verantwoorde manier) met digitale geletterdheid te experimenteren.

De digitale wereld doet een groot beroep op de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen. Leerlingen leren zich zowel online als offline te verplaatsen in andermans gevoelens en zijn bezig met de ontwikkeling van hun eigen identiteit, seksualiteit en hun relaties met leeftijdsgenoten. Leerkrachten zijn in staat om leerlingen een gezonde houding bij te brengen als het gaat om de omgang met digitale technologie waarbij aandacht is voor overmatig gebruik en verslaving.

6. Toekomstige ontwikkelingen

De afgelopen jaren zijn er al mooie stappen gezet om duidelijk te maken wat het leergebied digitale geletterdheid op de pabo inhoudt. De leeruitkomsten zijn geformuleerd en er is een begin gemaakt met de formulering van de kennisbasis digitale geletterdheid. Maar er is nog veel te doen om digitale geletterdheid een volwaardige plek te geven op alle pabo's in Nederland. We schetsen daarom de toekomstige ontwikkelingen die naar ons idee nodig zijn om hiervoor te zorgen.

6.2 Kennisbasis digitale geletterdheid

De kennisbasis zoals die nu is geformuleerd richt zich op *Het leergebied digitale geletterdheid*. Het beschrijft nog niet wat nodig is voor de overige drie onderwerpen van de leeruitkomsten. De kennisbasis moet bovendien verder worden uitgerust met gedragsindicatoren en concrete kenniscomponenten die aanduiden welke specifieke kennis van leerkrachten verwacht mag worden. Tot welk detail willen we bijvoorbeeld dat de leerkracht kennis heeft van digitale systemen, of tot op welk niveau willen we dat leerkrachten in staat zijn om computerprogramma's te maken. Dat zullen we als beroepsgroep samen met elkaar vast moeten stellen.

6.3 Leeruitkomsten en kennisbasis andere fasen

Naast het ontwikkelen van leeruitkomsten voor vierdejaarsstudenten aan de pabo is het van belang om na te denken over het formuleren van leeruitkomsten en kennisbasis in andere fasen van de ontwikkeling van de student en leerkracht. Dit geldt voor AD-programma's, post-HBO's en masteropleidingen waarin digitale geletterdheid centraal staat. Naast deze verschillende opleidingsmogelijkheden is het ook van belang om na te denken over de leeruitkomsten binnen de reguliere opleiding. Welk niveau verwachten we van studenten aan het eind van de propedeuse? En hoe groeit een student toe naar het startbekwame niveau?

6.4 Leermaterialen

Er zijn relatief weinig materialen op het gebied van digitale geletterdheid afgestemd op de pabo-student vergeleken met andere vakgebieden. Dit geldt zowel voor boeken als artikelen die in de opleiding gebruikt kunnen worden. Ook de manier waarop de lessen digitale geletterdheid op de pabo vormgegeven worden staat nog in de kinderschoenen. Er vindt hierover nog weinig uitwisseling plaats en er wordt nog te weinig gebruikgemaakt van elkaars kennis. In het kader van het Comeniusproject Welkom01 maken we hier al een begin mee.

6.5 Professionaliseren lerarenopleiders digitale geletterdheid

Het domein digitale geletterdheid is een breed domein waarin veel gevraagd wordt van de kennis en vaardigheden van de lerarenopleider. Naast vakinhoudelijke kennis moet de lerarenopleider beschikken over opleidingsdidactische kennis. Gezien de grote verscheidenheid aan achtergronden van lerarenopleiders is professionalisering een belangrijk onderwerp om op te pakken.

6.6 Samenwerking lerarenopleidingen VO

Het NLDG richt zich tot nu toe voornamelijk op de samenwerking van lerarenopleiders digitale geletterdheid die werken op de pabo. Binnen de lerarenopleidingen voor het VO zijn ook steeds meer lerarenopleiders actief die zich richten op digitale geletterdheid. Deze twee groepen werken vooralsnog niet samen over het algemeen. Het kan waardevol zijn om te verkennen welke samenwerkingen hierin mogelijk zijn. Welke onderwerpen hebben we gezamenlijke en wat kunnen we leren van elkaar.

6.7 Onderzoek

Om het jonge domein van digitale geletterdheid op de pabo verder te professionaliseren is verder onderzoek naar de manier waarop dit aangeboden wordt en de effectiviteit hiervan noodzakelijk.

Bronnen

Kennisnet (2023). Handreiking professionalisering ict-bekwaamheid. Geraadpleegd op 9 mei 2023 van <https://www.kennisnet.nl/handreiking-professionalisering-ict-bekwaamheid/>

OCW (2022). *Kamerbrief over Masterplan basisvaardigheden*. Geraadpleegd op 9 mei 2023 van <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2022/05/12/kamerbrief-masterplan-basisvaardigheden>.

Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT (2021). Raamwerk docentcompetenties onderwijs met ICT. Geraadpleegd op 9 mei 2023 van <https://www.versnellingsplan.nl/Kennisbank/raamwerk-docentcompetenties-onderwijs-met-ict/>

Bijlage 1: formulering leeruitkomsten versie oktober 2023

Het vak digitale geletterdheid

1. De student is in staat om zelfstandig **vakspecifiek en geïntegreerd** betekenisvol onderwijs in het **vakgebied digitale geletterdheid** voor zijn klas te **ontwerpen, uit te voeren en te evalueren**.
2. De student beheerst zelf de **vaardigheden van de leerlijn digitale geletterdheid** op een niveau hoger dan vastgesteld voor het primair onderwijs en vertoont hierin voorbeeldgedrag.
3. De student heeft kennis van de **media-ontwikkeling** van kinderen en kan deze (theoretische) kennis inzetten ten behoeve van pedagogisch handelen in de klas en om gesprekspartner te zijn voor opvoeders en professionals.

Digitale didactiek

4. De student is in staat om vanuit pedagogische, didactische en inhoudelijke kennis beredeneerd en onderbouwd **passende digitale technologische (leer)middelen** in te zetten die het leerproces van leerlingen ondersteunen, verrijken en verbreden.
5. De student weet in hoeverre digitale technologische **(leer)middelen invloed** kunnen hebben op leerlingen en weegt verschillende **waarden** tegen elkaar af in relatie tot de pedagogische en didactische uitgangspunten van de school.
6. De leerkracht is in staat te reflecteren op de **inzet** van digitale technologische (leer)middelen en de meerwaarde daarvan voor het leerproces.

Organiseren met digitale technologie

7. De student is in staat om digitale technologische (leer)middelen in te zetten ten behoeve van zijn **klassenmanagement** voor een effectief onderwijsleerproces.
8. De student is in staat om digitale technologische (leer)middelen in te zetten om **differentiatie** mogelijk te maken binnen zijn onderwijs, zodanig dat verschillende (groepen) leerlingen in zijn klas bediend worden.
9. De student is in staat om digitale technologische (leer)middelen in te zetten om de voortgang van leerlingen te meten en zodanig te **registreren** dat deze op een overzichtelijke manier te raadplegen, analyseren en te interpreteren is.
10. De student is in staat om met behulp van digitale technologische (leer)middelen op een professionele manier te **communiceren** met externen, collega's en de ouders/verzorgers van de leerlingen.
11. De student is in staat om **verantwoordelijk** om te gaan met **data** en digitale technologische (leer)middelen, rekening houdend met privacy, AVG en ethische aspecten.
12. De student is in staat om de digitale technologische infrastructuur in de eigen klas op orde te hebben.

Professionalisering

13. De student heeft een **lerende houding** om nieuwe vaardigheden en kennis op te doen die bijdragen aan de inzet van nieuwe digitale technologische (leer)middelen om het leerproces van leerlingen te ondersteunen en verrijken.
14. De student heeft een **lerende en onderzoekende** houding en kan ontwikkelingen op het gebied van digitale geletterdheid actief bijhouden, bespreken met collega's en hiermee experimenteren.
15. De student **stelt aandachtsgebieden** vast voor de eigen professionele ontwikkeling ten aanzien van onderwijsverbetering en -innovatie met digitale technologische (leer)middelen en kan zich actief op deze gebieden ontwikkelen.
16. De student **werkt op schoolniveau samen** om (innovatief) onderwijs met digitale technologische (leer)middelen te ontwerpen, uit te voeren, te evalueren en zo nodig aan te passen.
17. De student verwoordt (samen met collega's) op welke wijze de inzet van digitale technologische (leer)middelen zich verhoudt tot zijn **visie op goed onderwijs** en weet wat de verschillende keuzes betekenen voor zijn professioneel en ethisch verantwoord handelen.